



# דוח השפעה

## תחום נוער

תכנית אקוטק

שנת תשפ"א



**מחשבה טובה**  
محشفا توفـا\_Machshava Tova



בית יד שרה, שדרות  
הרצל 124 ירושלים



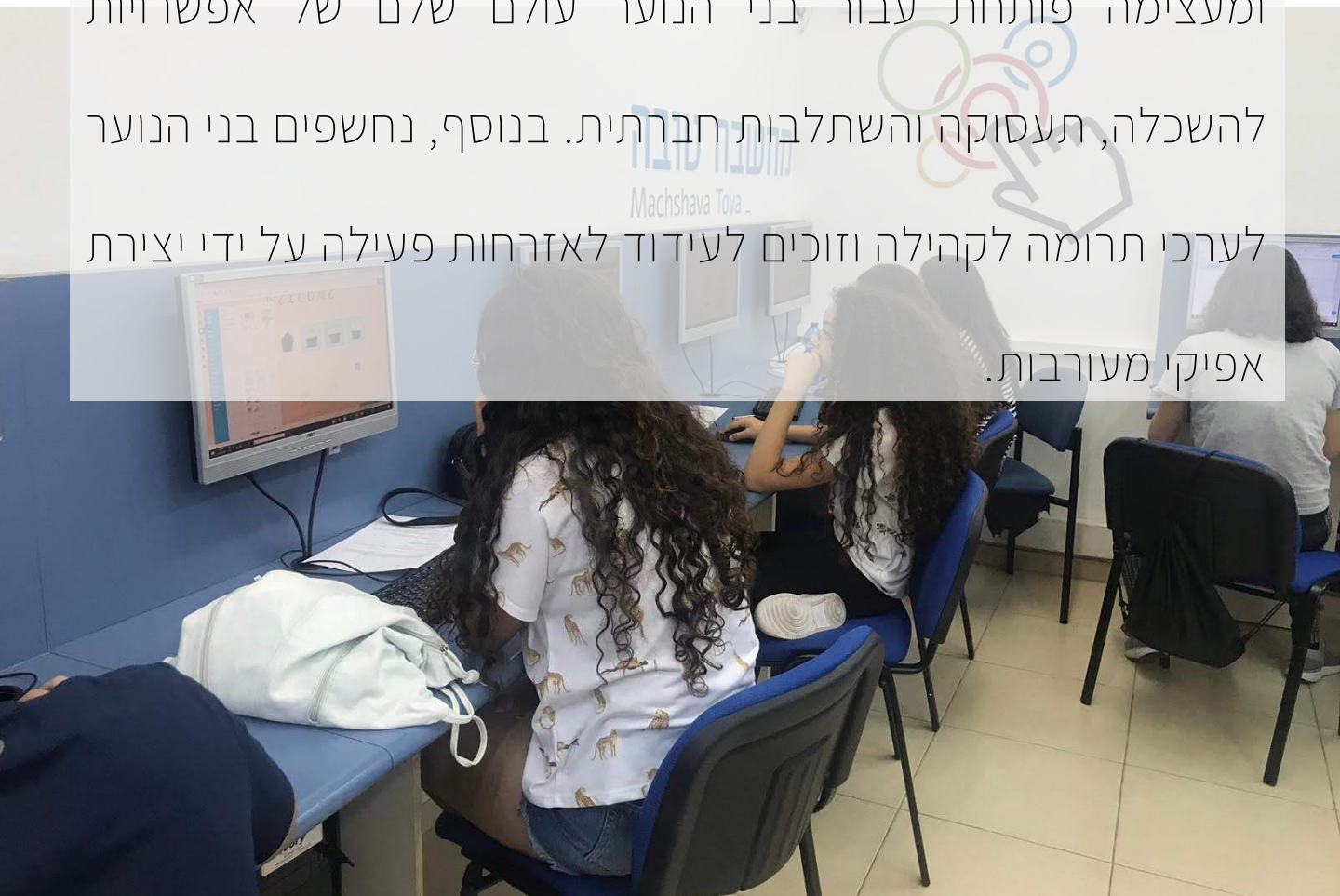
Office@Mtova.org.il



מחשבה טובה

# רקע

מחשבה טובה פועלת לקידום מוביליות חברתית באמצעות הקניית הכשרה טכנולוגית ומיומנויות רכות לבני ובנות נוער במצבי סיכון. לימוד תחומי ה-STEM והנגשת הטכנולוגיה בסביבה תומכת ומעצימה פותחת עבור בני הנוער עולם שלם של אפשרויות להשכלה, תעסוקה והשתלבות חברתית. בנוסף, נחשפים בני הנוער לערכי תרומה לקהילה וזוכים לעידוד לאזרחות פעילה על ידי יצירת אפיקי מעורבות.





# הפער

כ-30% מבני הנוער בישראל מוגדרים כנוער בסיכון\*. נערים ונערות אלו מתמודדים עם קשיים מרובים החל מקשיים טבעיים ונורמטיביים המאפיינים את גיל ההתבגרות ועד קשיים מורכבים יותר כולל נשירה ממסגרות, בעיות במשפחה, התמכרויות ועוד. הם נמצאים במצבי סיכון המקשים על יכולת ההצלחה שלהם מבחינות שונות, כולל קיום פיזי, רווחה נפשית, השתלבות בחברה, רכישת השכלה ומיומנויות לתעסוקה.

בתקופה האחרונה ראינו העמקה נוספת של הקשיים והחסמים העומדים בפני בני הנוער בעת ניסיון ליישם הוראה מרחוק עקב הצורך בבידוד חברתי. לפי הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה, ל-374 אלף תלמידים (כיתות א'-י"ב) אין מחשב בבית ול-490 אלף אין גישה לאינטרנט, ורק לרבע מהתלמידים בעשירון התחתון יש מחשב אחד בבית\*\*. כתוצאה מכך 22% מהתלמידים לא השתתפו בכלל, או במרבית השיעורים מרחוק. כמו כן, כמות הילדים שלא התחברו לשיעור הייתה גבוהה יותר בקרב אשכולות חברתיים-כלכליים נמוכים\*\*\*.

\* סבו-לאל, ר. (2017). ילדים ובני נוער בסיכון בישראל. מאיירס-ג'וינט-ברוקדייל, 360 התכנית הלאומית לילדים ונוער בסיכון.

\*\* דטל, ל. (2020). דווקא בקורונה: 375 אלף תלמידים יישארו ללא מחשב בגלל משרד החינוך. מתוך דה-מרקר.

\*\*\* מבקר המדינה (2021). דוח מיוחד: התמודדות מדינה ישראל עם משבר הקורונה.

# הצלחה במאה ה-21

ממצאי מחקרים בתחום תעסוקת הנוער מדגישים את חשיבותן של המיומנויות הרכות כגורם מוביל להגברת יציבות והסתגלות הצעירים בשוק העבודה\*

בנוסף לחשיבות הרבה של רכישת ידע ומיומנויות טכניות בסביבה הדיגיטלית, לשינויים הגלובליים בשימוש בטכנולוגיה השלכות משמעותיות על הדרך בה אנחנו מכינים דורות צעירים מבחינה מקצועית. כיום מעסיקים מחפשים אחר עובדים צעירים בעלי מיומנויות גמישות, מסתגלות, יכולת למידה עצמאית, יצירתיות וחברתיות\*\* - מיומנויות המאה ה-21 להצלחה בחיים ובקריירה. מיומנויות אלו כוללות מגוון כישורים ואיכויות התנהגותיות ואישיותיות אשר מאפשרות לנווט בסביבת העבודה באופן יעיל, לעבוד בצוות, לעמוד ביעדים ולהשיג מטרות. מיומנויות אלו נלמדות במהלך הפעילות השוטפת של תכניות הנוער באופן ישיר ומיושמות ברכישת הידע והאוריינות הדיגיטלית.

\*קוליק, ל., ובנימין, ב. (2014). "מפתח לתעסוקה" אבחון מיומנויות רכות לקידום תעסוקת צעירים. נדלה מ: <https://aluma.org.il/wp-content/uploads/2016/02/מפתח-לתעסוקה.pdf>

\*\*Lippman, L.H., Ryberg, R., Carney, R. and Moore, K.A. (2015). Key "Soft Skills" that Foster Youth Workforce Success: Toward a Consensus Across Fields. Washington, DC: USAID, FHI 360, Child Trends. Published through the Workforce Connections project managed by FHI 360 and funded by USAID

# מטרות

1 קידום תחושת מסוגלות ותמונת עתיד חיובית  
פיתוח ייצוג מנטאלי חיובי לגבי העתיד המקצועי  
והגשמת המטרות בחיים

2 פיתוח מיומנויות רכות  
פיתוח ושיפור מיומנויות כמו יכולת התמדה, ניהול  
זמנים, יכולת למידה עצמאית, עבודה בקבוצה  
ועוד.

3 הכשרה טכנולוגית מוכוונת תעסוקה  
הקנייה של כלים, ידע טכנולוגי והעלאת החשיבות  
של הידע הנרכש לתעסוקה בעתיד

4 צמצום התנהגויות מסוכנות ברשת  
גלישה בטוחה ושמירה על פרטיות

5 קידום התנהגות פרואקטיבית חברתית  
עידוד השתלבות חברתית

# פעילות תשפ"א

679

משתתפים ומשתתפות

בעוד שחלה ירידה בכמות הקורסים השנתיים בעקבות השלכותיה של מגפת הקורונה על הפעילות, הייתה עלייה בהיקף פעילות הסדנאות הקצרות ולכן נצפתה עלייה של פי 2.4 משתתפים לעומת השנה הקודמת

21

פעילויות  
נוספות\*

\* תכניות בוגרים וסדנאות

5

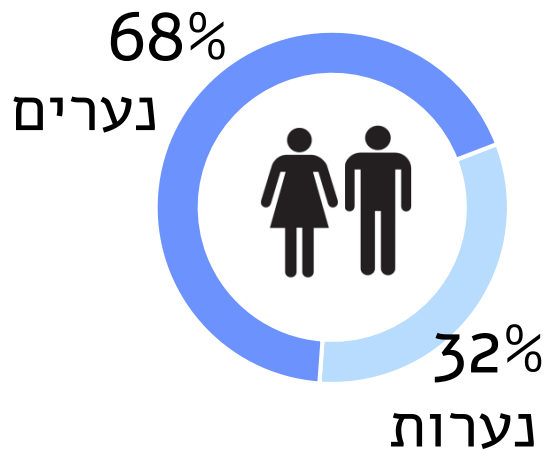
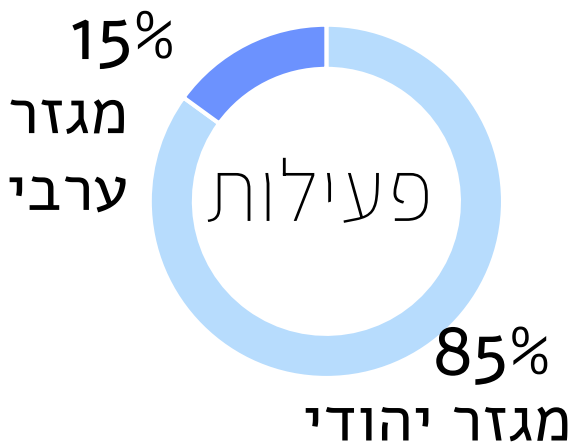
קורסי  
Eco-Tech

לעומת 10 בשנה שעברה

9

קורסי  
Step-Up

לעומת 14 בשנה שעברה





# מרכזי פעילות

טמרה  
יקנעם

נתניה

טייבה

קדומים

שומרון

לוד

בית אל

גבעת זאב  
ירושלים

נחל שורק

מזרח ירושלים  
ביתר עלית

שדרות

# תכנית

# Eco-Tech

תכנית Eco-Tech מחברת בני נוער במצבי סיכון לאפשרויות השכלה ותעסוקה באמצעות פיתוח כישורי יזמות עסקית, מיומנויות בינאישיות והקניית ידע טכנולוגי מקצועי, כולל הסמכות בתחומי טכנאות, בניית אתרים ופיתוח אפליקציות. בשלב ההתמחות בתכנית מיישמים המשתתפים את הידע אותו צברו במהלך השנה במסגרת פעילות למען הקהילה.





# תכנית

# Eco-Tech

## השפעה



# Eco-Tech



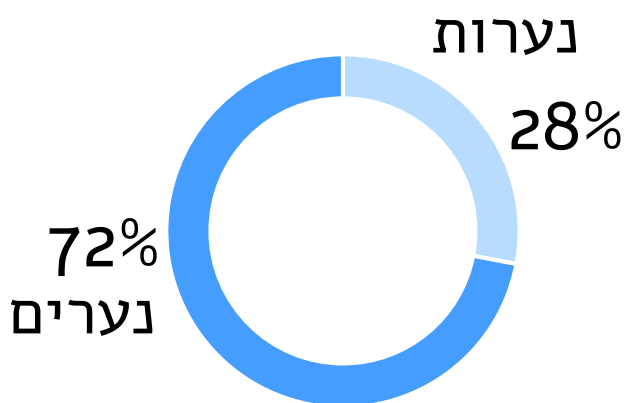
קורסים במגזר היהודי 4

קורסים במגזר הערבי 1



61

משתתפים



נערים 72%

נערוֹת

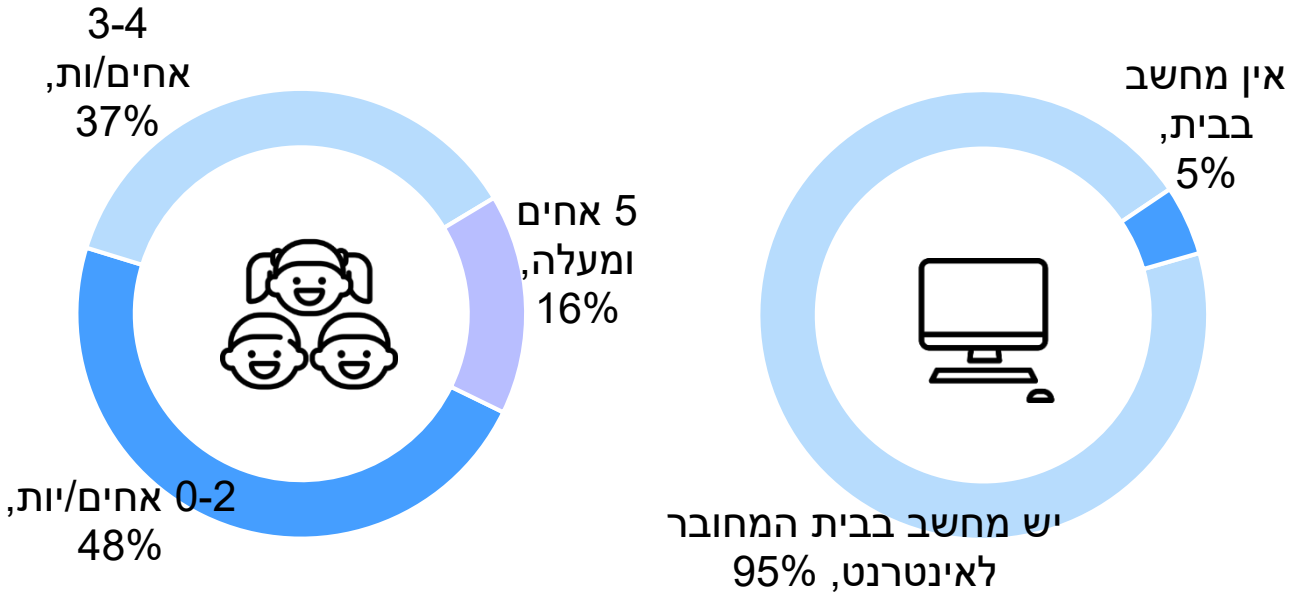
28%



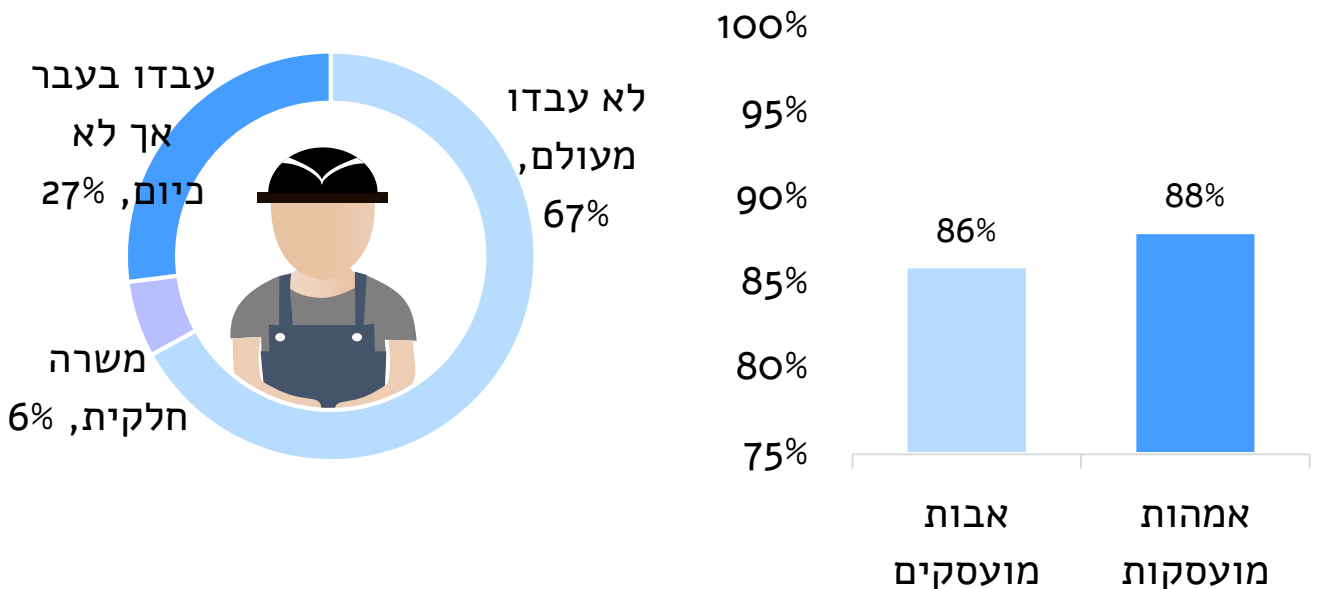
65%

נוכחות ממוצעת  
בשיעורים

# רקע סוציו-דמוגרפי

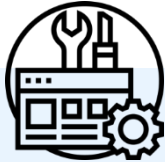


# תעסוקה



\*נתוני הפתיחה הדמוגרפיים מתייחסים למגזר היהודי בלבד (n = 23). נתוני פתיחה בקרב הקורסים במגזר הערבי היו חסרים.

# הישגים ותוצרים



**200**

מחשבים  
 חודשו

פי 2 יותר מהשנה  
 הקודמת



**85%**

המשיכו לשלב  
 ההתמחות

עלייה של 5%  
 משנת תשע"ט



**100%**

סיימו הסמכת

**CISCO**

בהצלחה

לעומת 90% מהחניכים  
 שניגשו בשנה הקודמת



# תפיסת מסוגלות מקצועית

82%

הקורס הגביר את הרצון שלי  
לפתח קריירה מקצועית בתחום  
טכנולוגי או מדעי בעתיד\*

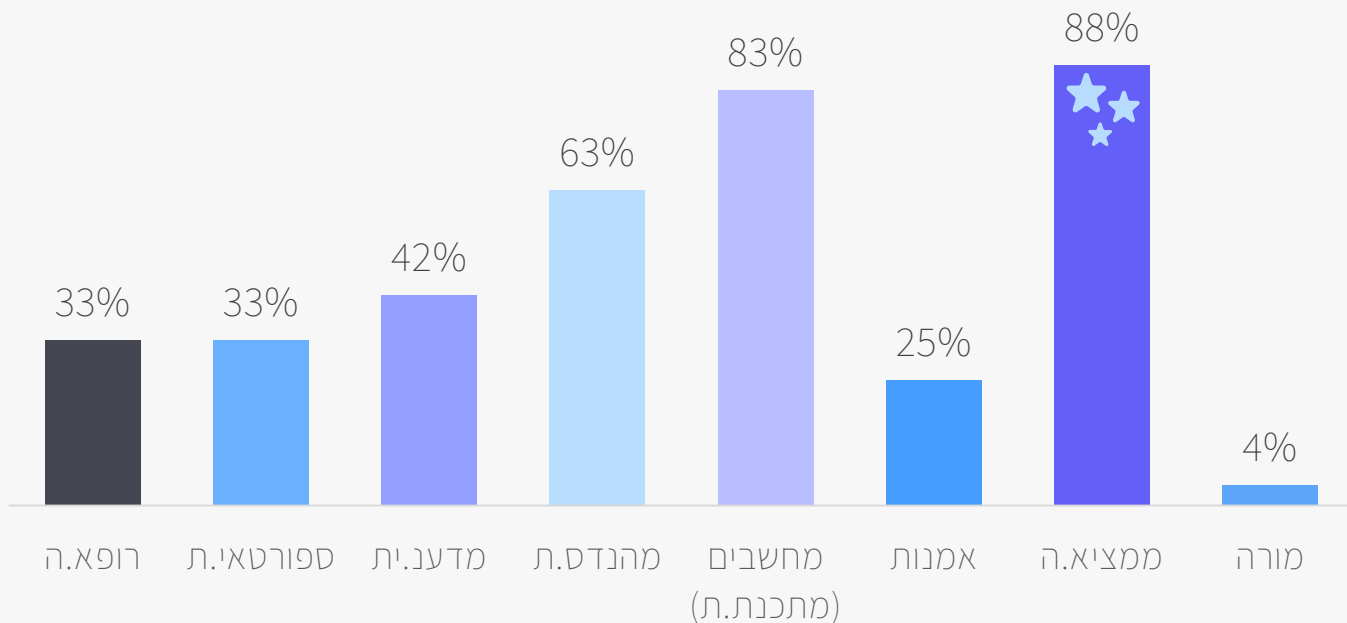
92%

בעקבות הקורס אני מרגיש  
בטוח יותר ביכולת שלי  
להצליח בחיים\*

\* התשובות הגבוהות ביותר

המשתתפים נשאלו האם היו רוצים לעסוק במקצועות מתוך  
הרשימה הבאה:

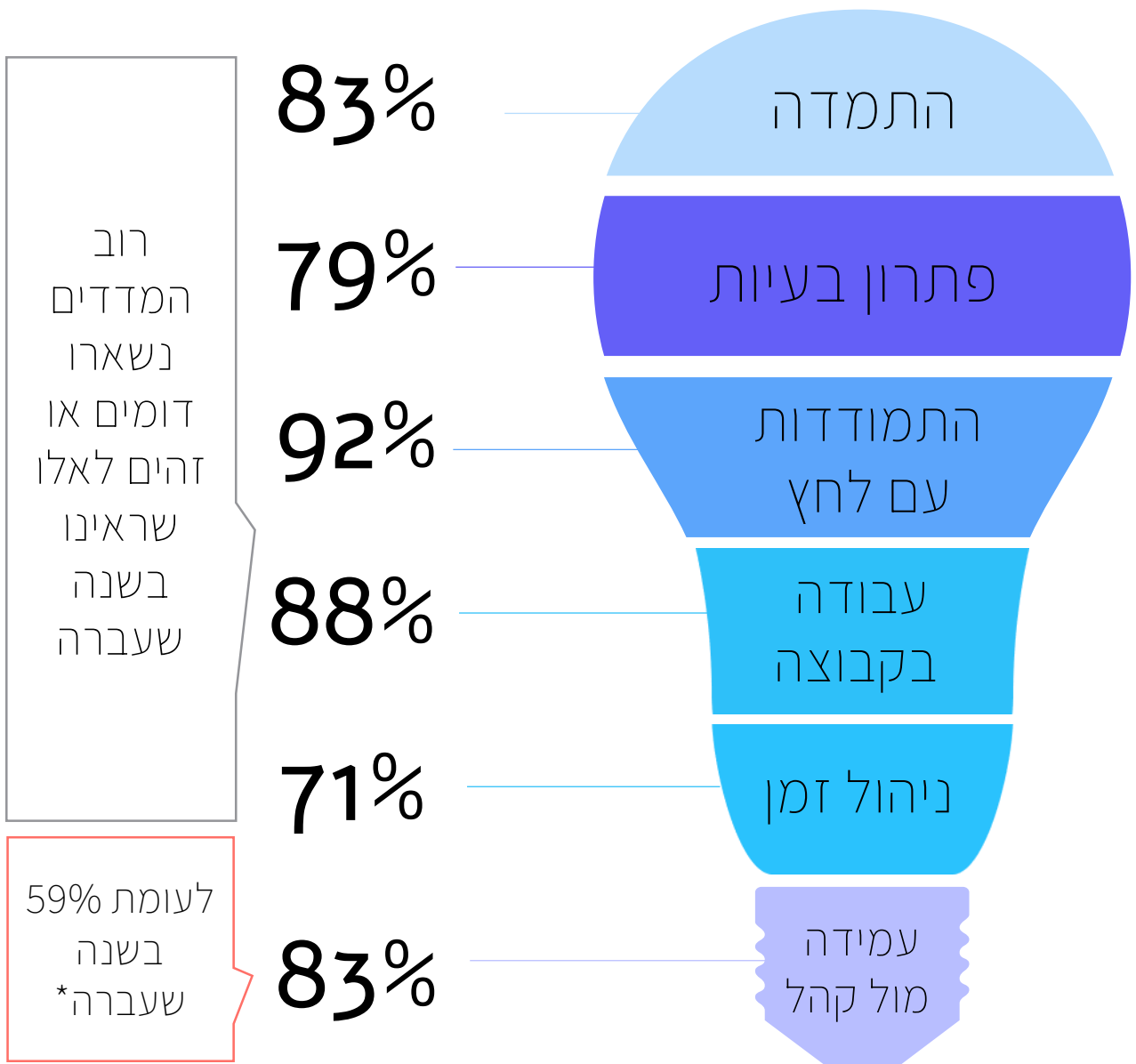
מדען, מהנדס, מתכנת ממציא, מורה, רופא וגם שחקן/זמר או ספורטאי.



בשנתיים האחרונות של הפעילות נצפתה מגמה דומה עבור רוב המקצועות.  
באופן ספציפי, חלה עלייה בתשובות החיוביות עבור המקצוע ממציאה.

# מיומנויות רכות

% המשתתפים שציינו שיפור במידה גבוהה ב:

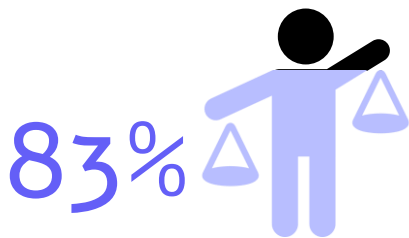


\* את העלייה המשמעותית ניתן לשייך לקיום של אירוע הצגת פרויקטים אשר התקיים באופן

פרונטלי לעומת אירוע מקוון בלבד בשנה שעברה

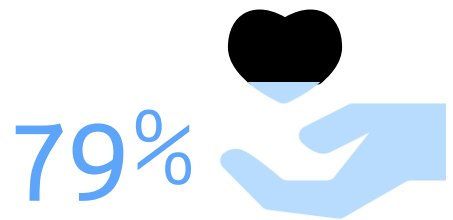


# חשיבות הטכנולוגיה



הניסיון בקורס הדגיש לי שאני צריכה/ה ללמוד ולהכיר טכנולוגיה (למשל, שימוש במחשב/סמארטפון) כדי להשיג עבודה טובה בעתיד.\*

לעומת 77% בשנה הקודמת



אני יכול/ה להשתמש בטכנולוגיה כדי לעזור לשכונה שלי.\*

לעומת 64% בשנה הקודמת

\*% התשובות הגבוהות ביותר



# צמצום התנהגויות מסוכנות ברשת

למדתי כיצד לזהות התנהגות אלימה ברשת

21%

למדתי לזהות מידע שכדאי לי לשתף או לא כדאי לי לשתף ברשת

46%

הערה: נושא זה אינו נלמד באופן עקבי אלא מקבל התייחסות במידת הצורך במהלך הלימוד.

# קידום התנהגות פרואקטיבית חברתית

-8%  
לעומת השנה  
הקודמת

58%

אני מעוניינת/ת  
להמשיך ולהתנדב  
בתוכנית\*

-18%  
לעומת השנה הקודמת

57%

הקורס הגביר את הרצון  
שלי לשרת ביחידה  
טכנולוגית בצבא\*

5%+  
לעומת השנה  
הקודמת

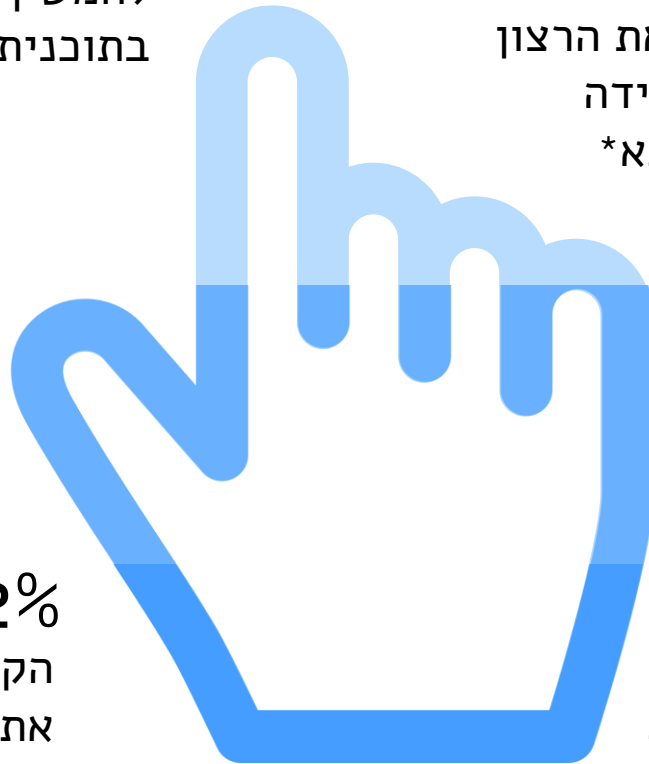
50%

הקורס הגביר  
את הרצון שלי  
לשרת בצבא או  
להתנדב לשירות  
לאומי\*

-3%  
לעומת השנה  
הקודמת

42%

הקורס הגביר  
את הרצון  
שלי לעסוק  
בפעילות  
התנדבותית\*



\*% התשובות הגבוהות ביותר



# שביעות רצון



88%

רוצים להמשיך  
לקורס נוסף



96%

שביעות רצון

בשנה האחרונה נכנסו לשגרת פעילות חדשה אשר המשיכה לאתגר את ההוצאה לפועל של התכנון השנתי והחזקת הפעילויות. יחד עם זאת, ראינו עלייה משמעותית בכמות הפעילות לעומת השנה הקודמת. תוצאות המדידה שיקפו את היכולת לשמר את הרמה הגבוהה של הפעילות לצד האתגרים, על קידום של עניין והתלהבות מטכנולוגיה והאפשרויות הגלומות בה וחיזוק האמונה של בני הנוער ביכולת שלהם ללמוד ולהצליח.